

Проект

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Н.А.Плотникова/

Протокол №1 от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_/Ю.М.Ткач/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/О.Г.Плотникова/

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык», ФГОС НОО  
«Школа России»  
для учащихся 1 класса  
2022-2023 учебный год**

Количество часов: всего **165 ч.**, в неделю **5 ч.**

**Учебно-методический комплекс:**

«Прописи. 1 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

/В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. М.: «Просвещение», 2018;

«Русский язык. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П.

Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2018.

Составитель:  
Плотникова Н.А.  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г;

- «ООП НОО» МОУ «Ботовская СОШ», ПО УМК «Школа России»

- Учебного плана МОУ «Ботовская СОШ»,

- авторской программы В.Г. Горецкого «Обучение грамоте» для общеобразовательной школы утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте. Развитие речи.**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **Содержание предмета**

### **Добукварный период (20ч)**

Правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Разлиновка прописи. Рабочая строка, верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо прямых горизонтальных и наклонных линий, линий с закруглением вверху и внизу, овалов, полуovalов, кругов. Письмо элементов букв.

### **Букварный период (73ч)**

Звук, буква, слог. Письмо строчных и заглавных букв, слов, предложений, соединение букв. Гласные и согласные буквы и звуки. Предложение, порядок слов в предложении. Звуковые схемы, сопоставление слова и схемы.

### **Послебукварный период (22ч)**

Фонетика (буквы е, ё, ю, я, ь). Текст, предложение. Границы предложения.

### **Русский язык (50 ч)**

#### **Наша речь.**

Новый предмет, новый учебник. Речь устная и письменная.

#### **Текст, предложение, диалог.**

Признаки текста. Деформированный текст. Оформление предложения на письме.

#### **Слова, слова, слова...**

Слова-названия предметов, признаков, действий.

#### **Слово и слог. Ударение.**

Слог и слово, количество слогов в слове. «Односложные», «двусложные» слова. Ударный слог. Перенос слов.

#### **Звуки и буквы.**

Алфавит. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт. Большая буква в словах. Правописание слов с буквосочетаниями: ча-ща, чу-шу, жи-ши.

| №  | Тип урока по ФГОС                        | Виды уроков                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Урок открытия нового знания              | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.                         |
| 2. | Урок рефлексии                           | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра.                                                                                                   |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок - игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля               | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.                            |

| <b>№<br/>п/п</b>                     | <b>Кол<br/>- во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Приме<br/>чание</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Добукварный период (20 часов)</b> |                               |             |                        |                                                                                                                       |
| 1                                    | 1                             |             |                        | Прописи – первая учебная тетрадь.<br>Тренировка мелкой моторики руки.                                                 |
| 2                                    | 1                             |             |                        | Обводка рисунков по контуру.                                                                                          |
| 3                                    | 1                             |             |                        | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                                                |
| 4                                    | 1                             |             |                        | Рисование полуovalов и кругов.                                                                                        |
| 5                                    | 1                             |             |                        | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                                                                |
| 6                                    | 1                             |             |                        | Письмо линий с закруглением внизу.                                                                                    |
| 7                                    | 1                             |             |                        | Письмо длинных прямых линий и ovalов.                                                                                 |
| 8                                    | 1                             |             |                        | Письмо элементов букв                                                                                                 |
| 9                                    | 1                             |             |                        | Письмо элементов букв.                                                                                                |
| 10                                   | 1                             |             |                        | Письмо элементов букв а, о, и                                                                                         |
| 11                                   | 1                             |             |                        | Письмо линий и ovalов. Закрепление.                                                                                   |
| 12                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной и заглавной букв А, а.                                                                                |
| 13                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной заглавной букв О, о.                                                                                  |
| 14                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной и заглавной букв И, и.                                                                                |
| 15                                   | 1                             |             |                        | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И. |
| 16                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной буквы ы.                                                                                              |
| 17                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной и заглавной букв У, у.                                                                                |
| 18                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной и заглавной букв У, у. Продолжение.                                                                   |
| 19                                   | 1                             |             |                        | Письмо изученных букв. Закрепление и повторение изученного.                                                           |
| 20                                   | 1                             |             |                        | Письмо изученных букв.                                                                                                |
| <b>Букварный период (73 часа)</b>    |                               |             |                        |                                                                                                                       |
| 21                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной буквы н.                                                                                              |
| 22                                   | 1                             |             |                        | Письмо заглавной буквы Н.                                                                                             |
| 23                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной буквы с.                                                                                              |
| 24                                   | 1                             |             |                        | Письмо заглавной буквы С.                                                                                             |
| 25                                   | 1                             |             |                        | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.                                                               |
| 26                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной буквы к.                                                                                              |
| 27                                   | 1                             |             |                        | Письмо заглавной буквы К.                                                                                             |
| 28                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной буквы т.                                                                                              |
| 29                                   | 1                             |             |                        | Письмо заглавной буквы Т.                                                                                             |
| 30                                   | 1                             |             |                        | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.                                                      |
| 31                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной и заглавной букв Л, л.                                                                                |
| 32                                   | 1                             |             |                        | Буквы Л, л.                                                                                                           |
| 33                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной буквы р.                                                                                              |
| 34                                   | 1                             |             |                        | Письмо заглавной буквы Р.                                                                                             |
| 35                                   | 1                             |             |                        | Повторение, закрепление изученного. Закрепление написания слов.                                                       |
| 36                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной буквы в.                                                                                              |
| 37                                   | 1                             |             |                        | Письмо заглавной буквы В.                                                                                             |
| 38                                   | 1                             |             |                        | Письмо строчной буквы е.                                                                                              |
| 39                                   | 1                             |             |                        | Письмо заглавной буквы Е.                                                                                             |
| 40                                   | 1                             |             |                        | Повторение изученного. Письмо слов, предложений.                                                                      |

|    |   |  |  |                                                                          |
|----|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
| 41 | 1 |  |  | Письмо строчной буквы п.                                                 |
| 42 | 1 |  |  | Письмо заглавной буквы П                                                 |
| 43 | 1 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м.                                   |
| 44 | 1 |  |  | Письмо слов с буквами М, м.                                              |
| 45 | 1 |  |  | Повторение изученного. Письмо слов и предложений.                        |
| 46 | 1 |  |  | Письмо слов и предложений, закрепление.                                  |
| 47 | 1 |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы З, з.                                  |
| 48 | 1 |  |  | Письмо слов и предложений с буквами З, з.                                |
| 49 | 1 |  |  | Письмо строчной буквы б.                                                 |
| 50 | 1 |  |  | Письмо заглавной буквы Б.                                                |
| 51 | 1 |  |  | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами. |
| 52 | 1 |  |  | Письмо строчной буквы д.                                                 |
| 53 | 1 |  |  | Письмо заглавной буквы Д.                                                |
| 54 | 1 |  |  | Письмо строчной я.                                                       |
| 55 | 1 |  |  | Письмо заглавной буквы Я.                                                |
| 56 | 1 |  |  | Работа по развитию речи. Списывание текстов.                             |
| 57 | 1 |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.                                  |
| 58 | 1 |  |  | Письмо заглавной буквы Г.                                                |
| 59 | 1 |  |  | Письмо текстов с изученными буквами.                                     |
| 60 | 1 |  |  | Письмо текстов с изученными буквами                                      |
| 61 | 1 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                          |
| 62 | 1 |  |  | Письмо строчной буквы ч.                                                 |
| 63 | 1 |  |  | Письмо заглавной буквы Ч                                                 |
| 64 | 1 |  |  | Письмо буквы Ъ                                                           |
| 65 | 1 |  |  | Письмо буквы Ъ.                                                          |
| 66 | 1 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                          |
| 67 | 1 |  |  | Письмо строчной буквы ш.                                                 |
| 68 | 1 |  |  | Письмо заглавной буквы Ш.                                                |
| 69 | 1 |  |  | Письмо букв Ж, ж.                                                        |
| 70 | 1 |  |  | Письмо букв Ж, ж.                                                        |
| 71 | 1 |  |  | Письмо слов с изученными буквами.                                        |
| 72 | 1 |  |  | Написание строчной буквы ё.                                              |
| 73 | 1 |  |  | Заглавная буква Ё.                                                       |
| 74 | 1 |  |  | Письмо букв Й, й                                                         |
| 75 | 1 |  |  | Письмо букв Й, й.                                                        |
| 76 | 1 |  |  | Письмо слов и предложений с буквой й.                                    |
| 77 | 1 |  |  | Написание заглавной и строчной букв Х, х.                                |
| 78 | 1 |  |  | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.                   |
| 79 | 1 |  |  | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.                                |
| 80 | 1 |  |  | Написание предложений с буквами Ю, ю.                                    |
| 81 | 1 |  |  | Проверка и закрепление правописания изученных букв.                      |
| 82 | 1 |  |  | Письмо букв Ц, ц.                                                        |
| 83 | 1 |  |  | Письмо слов и слогов с буквой Ц.                                         |
| 84 | 1 |  |  | Написание строчной буквы э.                                              |
| 85 | 1 |  |  | Написание заглавной буквы Э.                                             |
| 86 | 1 |  |  | Письмо текстов с изученными буквами.                                     |
| 87 | 1 |  |  | Письмо букв Щ, щ.                                                        |
| 88 | 1 |  |  | Письмо букв Щ, щ.                                                        |
| 89 | 1 |  |  | Написание букв Ф, ф.                                                     |

|                                    |   |  |  |                                                                                                                               |
|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90                                 | 1 |  |  | Написание букв Ф, ф.                                                                                                          |
| 91                                 | 1 |  |  | Письмо слов с изученными буквами.                                                                                             |
| 92                                 | 1 |  |  | Письмо слов с разделительными Ъ и Ь                                                                                           |
| 93                                 | 1 |  |  | Итоговый урок по букварному периоду.                                                                                          |
| <b>Послебукварный период (22ч)</b> |   |  |  |                                                                                                                               |
| 94                                 | 1 |  |  | Оформление предложений в тексте.                                                                                              |
| 95                                 | 1 |  |  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.                                                                     |
| 96                                 | 1 |  |  | Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости, разделительный Ь.                                                |
| 97                                 | 1 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?.                                                                                       |
| 98                                 | 1 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?                                                                         |
| 99                                 | 1 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы. Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.                             |
| 100                                | 1 |  |  | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы |
| 101                                | 1 |  |  | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.                      |
| 102                                | 1 |  |  | Повторение тем «Слог», «Ударение».                                                                                            |
| 103                                | 1 |  |  | Правописание сочетаний жи – ши.                                                                                               |
| 104                                | 1 |  |  | Правописание сочетаний ча – ща.                                                                                               |
| 105                                | 1 |  |  | Правописание сочетаний чу – шу.                                                                                               |
| 106                                | 1 |  |  | Заглавная буква в именах собственных.                                                                                         |
| 107                                | 1 |  |  | Повторение лексического материала «Азбуки»                                                                                    |
| 108                                | 1 |  |  | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.                                                 |
| 109                                | 1 |  |  | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.                                                              |
| 110                                | 1 |  |  | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».                                               |
| 111                                | 1 |  |  | Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».                                                        |
| 112                                | 1 |  |  | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»                                                                |
| 113                                | 1 |  |  | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»                                                                     |
| 114                                | 1 |  |  | Контрольное списывание.                                                                                                       |
| 115                                | 1 |  |  | Анализ контрольного списывания. Подготовка к изучению начального курса русского языка                                         |

|                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык (50 часов)</b>            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Наша речь (2 часа)</b>                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                         | 1 |  |  | Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.                                                                                                                                                                                        |
| 2                                         | 1 |  |  | Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.                                                                                                                                                                     |
| <b>Текст, предложение, диалог(3 часа)</b> |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                         | 1 |  |  | Текст и предложение (общее представление)                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                         | 1 |  |  | Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль                                                                                                                                                                    |
| 5                                         | 1 |  |  | Диалог.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Слова, слова, слова...(4часа)</b>      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                         | 1 |  |  | Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.                                                                                                                                                                    |
| 7                                         | 1 |  |  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.<br>Классификация и объединение слов в тематические группы                                                                                                    |
| 8                                         | 1 |  |  | Вежливые слова. Тематические группы слов.                                                                                                                                                                                                 |
| 9                                         | 1 |  |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.<br>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>   |
| <b>Слово, слог, ударение (6 часов)</b>    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10                                        | 1 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).<br>Слово и слог.                                                                                                                                                     |
| 11                                        | 1 |  |  | Деление слов на слоги.<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>                                                                                                                                                                |
| 12                                        | 1 |  |  | Перенос слов<br>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i><br>Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.                                                               |
| 13                                        | 1 |  |  | Перенос слов.<br>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>                                                                                                                                                    |
| 14                                        | 1 |  |  | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.<br>Слогоударные модели слов.                                                                                  |
| 15                                        | 1 |  |  | Ударные и безударные слоги<br>Зависимость значения слова от ударения.<br>Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i><br>Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки. |
| <b>Звуки и буквы (35 часов)</b>           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16                                        | 1 |  |  | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.                                                                                                                                                                            |
| 17                                        | 1 |  |  | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i><br><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.                                               |

|    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | 1 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .                                                                                                             |
| 20 | 1 |  |  | Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).                                                                                                            |
| 21 | 1 |  |  | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | 1 |  |  | Гласные звуки. Слова с буквой э.<br>Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .<br>Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.                                                                                                                               |
| 23 | 1 |  |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме.<br>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.                                                                                                                                     |
| 24 | 1 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.                                                                                                                                                  |
| 25 | 1 |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.<br>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).                                                                                                                  |
| 26 | 1 |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.<br>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.).<br>Работа с орфографическим словарём.<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> . |
| 27 | 1 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                                                                                                                                                                                                       |
| 28 | 1 |  |  | Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.<br>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).                                                                                              |
| 29 | 1 |  |  | Слова с удвоенными согласными.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30 | 1 |  |  | Слова с буквами Ии Ъ Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .                                                                                                                                 |
| 31 | 1 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.<br>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .                                                                                                                               |
| 32 | 1 |  |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.<br>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.                                                                                                                                                    |
| 33 | 1 |  |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.<br>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.                                                                                                                                      |
| 34 | 1 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком<br>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука                                                                                                                                                             |
| 35 | 1 |  |  | <b>Промежуточная аттестация. Контрольное списывание.</b>                                                                                                                                                                                                                |
| 36 | 1 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.<br>Перенос слов с мягким знаком.                                                                                                                                                                                   |

|    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | 1 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.                                                                                                                                                                                                      |
| 38 | 1 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука<br>Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                                                                                                                                      |
| 39 | 1 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.<br>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.                                                    |
| 40 | 1 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.<br>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.                                                      |
| 41 | 1 |  |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.<br>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> . |
| 42 | 1 |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                                                                                                                                                                                                        |
| 43 | 1 |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов.<br>Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).                                                        |
| 44 | 1 |  |  | Шипящие согласные звуки.<br>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> .<br>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».            |
| 45 | 1 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.<br>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .<br><i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.                                             |
| 46 | 1 |  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.<br>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br>Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .                                                                                                            |
| 47 | 1 |  |  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                                                                                                                                                       |
| 48 | 1 |  |  | Заглавная буква в словах.<br>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).                                                                                                              |
| 49 | 1 |  |  | Заглавная буква в словах.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 50 | 1 |  |  | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение                                                                                                                                                                   |

Практическая часть программы в 1 классе

| <i>Предметы</i>                  | <i>Класс</i>      |                   |                   |                   |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                                  | <i>I класс</i>    |                   |                   |                   |
|                                  | <i>1 четверть</i> | <i>2 четверть</i> | <i>3 четверть</i> | <i>4 четверть</i> |
| <i>Русский язык</i>              |                   |                   |                   |                   |
| контрольные работы<br>(диктант)  | -                 | -                 | -                 | 1                 |
| объем диктантов<br>слов.         |                   |                   |                   | 15-17             |
| контрольное<br>списывание        | -                 | -                 | -                 | 1                 |
| контрольное<br>изложение         | -                 | -                 | -                 |                   |
| контрольный<br>словарный диктант | -                 | -                 | -                 | 1                 |

